

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 07 » *сентября* 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ
(ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр), 2 (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.

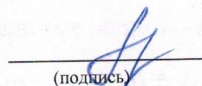
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Притула Ольга Юрьевна**

Утверждена на заседании кафедры начального образования
Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой
начального образования

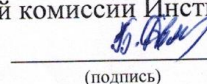

(подпись)

Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от «31» 03 2026 г. № 20

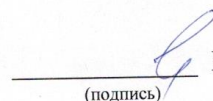
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии


(подпись)

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

В.В. Савенков

Общие положения

Особенности летней педагогической производственной практики «Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)» существенно отличают ее от других видов педагогической практики:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально-педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые;

- ввиду удалённости мест прохождения практики от вузов и летнего отпускного периода, возможности руководителей практики оказать помощь существенно ограничены или практически невозможны;

- в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющего своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

- практика проходит в условиях детского лагеря (загородного, либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса, отсутствует непосредственное влияние на школьников семьи, куратора, различных коллективов и дружеских объединений;

- студенты включены в штатное расписание лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов;

- студенты не только организывают воспитательную работу с детьми, но и несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей, за все происходящее в отряде. Они становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками и определяют свою позицию в этом взаимодействии.

Все это требует от них полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил. Имеются свои специфические особенности и в содержании деятельности практикантов. Они выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, создают и воспитывают временный детский коллектив, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д. Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие

воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Эти особенности летней педагогической практики и обуславливают цель, задачи и содержание деятельности студентов в детском оздоровительном лагере.

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование у студентов воспитательных умений и навыков, овладение педагогическими технологиями организации воспитательной работы с детьми в условиях лагеря или баз отдыха для детей дошкольного и школьного возраста на основе приобретенных знаний.

Основными задачами летней педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теоретические основы подготовки вожатого», а также прохождения курса «Школа вожатого», при исполнении обязанностей вожатого (воспитателя) летнего лагеря;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- овладение методикой формирования и развития временного детского коллектива;
- приобретение умений планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа;
- развитие ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических требований в организации летнего досуга детей в условиях лагеря.

2. Вид, тип, способы и форма проведения практики

1. Вид практики: производственная
2. Тип практики: производственная
3. Способ проведения – стационарная, выездная
4. Форма: дискретная – по периодам проведения практик

3. Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике «Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.	<i>Знает:</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), особенности их применения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2.	<i>Умеет</i> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3.	<i>Владеет</i> разнообразными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.

4. Место и объем практики в структуре образовательной программы

Летняя педагогическая практика проходит на II курсе согласно графику учебного процесса.

В структуре практики выделяется 3 этапа:

1 этап – подготовительный, актуализация и обобщение опорных понятий дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого», «Школы вожатого».

2 этап - модуль «Практики модуля воспитательной деятельности» - самостоятельная работа с детьми в условиях летних каникул с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие. Студенты направляются на практику в качестве вожатых, воспитателей, педагогов-организаторов. В ходе летней педагогической практики используются

знания, умения и навыки, полученные на всех изученных дисциплинах: педагогике, общей и возрастной психологии, методики воспитательной работы, основах медицинских знаний и др.

Целенаправленная подготовка к модулю «Практики модуля воспитательной деятельности. Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)» осуществляется в процессе:

1) теоретической подготовки на дисциплине «Теоретические основы подготовки вожатого». Лекционные занятия предполагают разъяснение студентам целей, задач и содержания летней педагогической практики; раскрытие вопросов связи практики с теоретико-методическими основами осуществления воспитательной работы с детьми; ознакомление студентов с основными видами и формами деятельности детей в лагере; знакомство, разработка и подготовка тематических дней в лагере. Студентам разъясняются требования к ведению дневника практики, составлению планов-конспектов воспитательных мероприятий, написанию отчета о результатах практики. Одно из занятий посвящается инструктированию студентов по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Работа студентов на занятиях со специальной методической литературой позволяет им накопить необходимый набор различных игр, конкурсов, эстафет, соревнований, которые они затем используют в работе с детьми.

2) практической подготовки к педагогической практике, опирающейся на дисциплины «Психология воспитательных практик», «Теоретические основы подготовки вожатого», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Технология воспитательной работы в начальной школе». В условиях, приближенных к реальным, студенты разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах, осуществляют анализ деятельности, с целью своевременного предупреждения методических «недочетов» в организации воспитания подрастающего поколения в будущей профессиональной деятельности.

Руководство практикой

Руководство и контроль за проведением самостоятельной летней производственной педагогической практики студентов конкретных групп модуля «Практики модуля воспитательной деятельности. Педагогическая практика в детских лагерях (летняя вожатская)» осуществляют преподаватели кафедры в пределах, закрепленных при распределении учебной нагрузки. Выполнение этой работы предполагает:

в рамках руководителя практики по ОПОП:

- организация и проведение установочной конференции (совместно с преподавателями дисциплины «Теория и методика воспитания младших школьников» и руководителями «Школы вожатого»);

- информирование студентов о местах практики, наличии мест в лагерях, координирование записи студентов в лагеря, подготовку списков студентов;

- сбор, подготовку и оформление необходимых документов (удостоверений, представлений и т.п.) студентам для прохождения всей летней педагогической практики;

- взаимодействие с организациями по поводу документов, медицинских осмотров, организациями встреч с работодателями;

- организацию инструктажей и контроль за своевременным проведением инструктажей;

- инспектирование прохождения практики студентами в лагерях (при наличии возможности);

- организацию консультаций студентов по работе с детьми в лагере;

- информирование студентов о всей информации по летней практике, предоставляемой руководителем практики по ОПОП;

- анализ и оценку отчетной документации студентов-практикантов;

- проведение со студентами конференции по итогам летней педагогической практики;

- выставление студентам дифференцированного зачета по летней педагогической практике в ведомость и зачетные книжки;

- написание отчета о прохождении студентами летней педагогической практики.

В качестве непосредственных руководителей летней педагогической практики студентов выступают начальник детского лагеря и старший вожатый. Приняв студентов на работу в качестве вожатых (воспитателей), они несут ответственность за качество их работы, оказывают им необходимую методическую помощь.

5. Объём и продолжительность практики:

- количество зачётных единиц – 3,0 з.е., 108 ч.

- общая трудоёмкость практики – 2 недели

- распределение по семестрам – (4 семестр / 6 триместр).

6. Содержание и особенности организации практики

Исходя из основной цели и задач летней педагогической практики, содержание работы студентов в детском оздоровительном лагере:

- с одной стороны, предполагает осуществление ими основных видов воспитательной деятельности с детьми разных возрастов;

- с другой – формирование соответствующих воспитательных умений и навыков в процессе этой деятельности. Эти два направления и составляют основу содержания программы летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях. В более конкретном виде это содержание можно представить как перечень видов практической воспитательной деятельности

студентов, которую им необходимо осуществлять в качестве вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере, и тех соответствующих воспитательных умений и навыков, которые они должны формировать при выполнении этих видов деятельности.

Этапы организации практики студентов

Этапы организации практики студентов		Предполагаемые результаты
Подготовительный этап (подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении)	1) Методика воспитательной работы 2) Школа вожатого 3) Установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики, распределение по учреждениям).	Формирование «накопительной папки». Формирование умений и навыков профессиональной деятельности.
Основной этап (практика в летнем оздоровительно-образовательном учреждении), включает: - организационный этап - основной этап - заключительный этап	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период.	Формирование навыков профессиональной деятельности. Составление итогового портфолио
Заключительный этап (подведение итогов практики)	Подготовка отчета по практике. Защита портфолио. Зачёт с оценкой.	Определение результативности практики.

Виды и содержание работы студента-практиканта

Этапы проведения практики

Организационный этап.

Основным задачами этого периода являются: знакомство с детьми, размещение в корпусах, распределение поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления, составления плана работы на смену и т. д. Реализуя эти задачи, студент выполняет следующие виды деятельности:

1. Осуществляет регистрацию детей, прибывающих в лагерь, составляет список воспитанников своего отряда.
2. Беседует с родителями детей своего отряда, интересуется состоянием здоровья ребенка, выясняет особенности его характера, поведения, круг интересов и предпочтений.
3. Расселяет детей по комнатам в спальном корпусе, проводит беседу по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания.
4. Разъясняет детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы.

5. Проводит экскурсию по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).

6. Организует беседу или проводит небольшую анкету в целях знакомства с детьми и предлагает им рассказать о себе: чем любят заниматься, что умеют делать, чему хотят научиться в лагере.

7. Проводит операцию "Уют" по оформлению интерьера комнат и обустройству места для обсуждения отрядных дел.

8. Организует "разведку" интересных и полезных дел на территории лагеря или в его окрестностях, совместно с детьми составляет примерный план работы отряда.

9. Привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

Основной этап.

Его педагогические задачи следующие:

- сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и склонностей;
- оздоровление и разностороннее развитие детей;
- создание обстановки совместного творчества воспитателей и воспитанников;
- формирование доброжелательного микроклимата в коллективе.

К основным видам и формам деятельности студента по решению указанных задач относятся:

1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни).

2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг, группа здоровья, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т. д.).

3. Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.).

4. Организация общественно-политических коллективных творческих дел: анкета общественного мнения, аукцион идей, вечер военной поэзии и песни, политическая викторина, военизированная эстафета, инсценированный информационный час и др.

5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, выставка трудовых достижений, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства, трудовой час, эстафета трудовых дел и др.

6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы через такие ее формы, как веселые старты, спортивные подвижные игры, игры на местности, день здоровья, показательные выступления спортсменов, однодневные походы, спортивный КВН и др.

7. Подготовка и проведение праздника встречи с родителями (родительский день).

8. Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях: выставка рисунков, аукцион цветов, день эстетики, конкурс поэтов, театр моды, день рыбака, художественный концерт и др.

9. Проведение досуговых мероприятий: летний бал, базар головоломок, вечер веселых вопросов, день рекордов "Гиннеса", дискотека, познавательные игры, конкурс смекалки, день именинника, ярмарка забав и развлечений и др.

10. Организация просвещенческих и тренировочных форм деятельности, несущих нравственно-этическую направленность: "огонек" знакомств, вечер этикета, рыцарский турнир, день поступков "по секрету", день белорусского хлебосольства, эстафета соседей и др.

Заключительный этап.

Его задачи:

- анализ реализации планов выполнения поручений;
- подведение итогов лагерной смены;
- организация отъезда детей.

Как правило, на этом этапе используются следующие виды деятельности:

1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены.
2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены.
3. Проведение мероприятий по наведению порядка и чистоты в корпусах, палатах и на территории лагеря.
4. Организация прощального вечера (костра, "огонька").
5. Сопровождение детей в автобусе при отъезде из лагеря, организация их встречи с родителями в конечном пункте прибытия.

Направления деятельности студента в ходе практики

1) Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей:

- Беседа с администрацией лагеря, школы об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д.
- Изучение и анализ опыта прошлых лет (изучение планов работы, отчётов, дневников, проведение бесед с воспитателями, методистами и т.д.).
- Знакомство с режимными моментами дня, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка.

2) Изучение детей:

- Проведение до выезда в лагерь бесед с родителями об индивидуальных особенностях детей (интересы, особенности физического развития, особенности характера и т.п.), с членами педагогического коллектива об особенностях отдельных детей.

- Изучение медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития.

- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. КТД, в процессе чередования микрогрупп, смены их состава, постановки в активную позицию.

3) Планирование работы:

- Предварительное планирование работы отряда на смену вожатым, перспективный план работы.

- Привлечение детей к коллективному творческому планированию («разведка» дел, «мозговой штурм», «каталог идей» и др.).

- Согласование плана работы отряда с общелагерным планом.

- Ведение дневника, планирование работы на день.

4) Работа по организации детского коллектива, правильных взаимоотношений в нём, адаптация детей к новым условиям:

- Организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм.

- Проведение малых форм работы, игр, творческих сюрпризов с целью быстрого знакомства детей друг с другом, изучение интересов, склонностей, способностей детей.

- Включение детей в трудовую деятельность — для создания уюта, комфорта (оформить комнаты, корпус).

- Сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы («звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»).

- Подготовка отряда к празднику открытия лагеря (включить в деятельность каждого ребенка, дать возможность проявить творческие и организаторские способности, расширить круг общения с другими отрядами в процессе подготовки совместных дел)

- Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться на основе организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде

- Экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; эстетическое воспитание; работа по расширению кругозора – Физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; работа по укреплению здоровья; самообслуживание; дежурство отряда

- Проведение тематических дней в лагере

- Организация банного и родительского дня в лагере

- Организация игр

5) Методическая и учебно-исследовательская работа:

- Участие в работе методических совещаний, планерок
- Анализ своей педагогической деятельности и ведение педагогического дневника
- Работа над темой УИРС
- Составление отчета о работе

6) Подведение итогов смены

- Организация выставки работ детей, завершение и чтение отрядного дневника, награждения, сюрпризы
- Организация прощальных дел (прощание с лесом — последняя прогулка, со спортплощадкой — последний матч — реванш, прощание с рекой — последнее купание и т.д.)
- Подготовка и проведение последнего праздника в лагере, закрытие лагеря
- Хозяйственные дела (генеральная уборка, упаковка чемоданов, сдача белья, инвентаря и др.)

7) Подготовка отчетной документации:

- Характеристика отряда
- План работы отряда
- Отчет по педпрактике
- Конспекты воспитательных мероприятий
- Материалы по УИРС (тематический отчет) и др.

8) Подведение итогов летней педагогической практики:

- Проведение заключительной конференции по итогам летней педагогической практики (может проводиться с использованием средств наглядности, компьютерных технологий и с приглашением студентов III курса).

7. Формы отчетности по практике

По окончании практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики.

Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе:

- 1) заполненный дневник выполнения программы летней педагогической практики (с подписью педагога-наставника);
- 2) план – сетку мероприятий лагеря;
- 3) 3 плана-конспекта проведенных мероприятий (по форме, принятой в образовательном учреждении с подписью педагога-наставника);
- 4) отчет (по форме);
- 5) характеристика на практиканта (с подписью работодателя и печатью образовательного учреждения).

6) Папка-портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

План индивидуальной работы

1. Дневник выполнения программы практики
2. Разработки бесед, игр, занятий и т.д. всех проведенных в период практики
3. Психолого-педагогический анализ каждого дня
4. Самоанализ практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
5. Раздаточные материалы
6. Сценарий отчетных мероприятий
8. Результаты исследовательского задания (научно-исследовательская работа)

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации

Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

Критерии и показатели оценивания компетенций

Работа студента оценивается по следующим направлениям:

- знать основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность вожатого/воспитателя в детском летнем центре;
- знать особенности организации процесса воспитания в летний период: значение методов, форм, средств воспитания;
- знать основную литературу, раскрывающую проблемы организации детского отдыха в летний период;
- уметь ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе;
- уметь создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде; - уметь работать с активом отряда;
- уметь выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;
- уметь осуществлять индивидуальный подход к детям;
- уметь организовывать самообслуживание детей в лагере (уборка своей палаты, дежурство по лагерю, столовой и др.), организовать соревнование в общественно полезном труде;
- уметь осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;
- уметь вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность;

- владеть навыками воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе;
- владеть навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотно преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;
- владеть навыками применения разнообразных методик воспитания.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом.
4. Качество оформления отчетной документации.
5. Своевременность сдачи отчётной документации по практике.
6. Выступление на конференции по итогам практики.

Работа студента также оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике:

- работа с дневником педагогических наблюдений;
- умение организовать жизнедеятельность детей в условиях детского летнего центра (быт, самообслуживание, выполнение режимных моментов, организация игровой, оздоровительной и других видов деятельности);
- умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив;
- умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде, аналитическую отрядную работу;
- умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу методически верно - умение анализировать мероприятие;
- умение анализировать собственную деятельность на практике.

Итоговая аттестация – зачет с оценкой.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно.

В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

8. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Формы экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях и в школе: методические рекомендации / сост. М.Н. Каракчиева. – Сыктывкар: КГПИ, 2013 г. – 73 с.
2. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков - М.: Флинта, 2011
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –

297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15888-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510163>.

4. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438726>

5. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14312-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519969>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебнометодическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.

2. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье: учебное пособие / Н. М. Бочарова. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства : учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.

4. Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.

5. Вульф, Б. З. Словарь педагогических ситуаций / Б. З. Вульф. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.

6. Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.

7. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 2. Пособие по организации детского досуга / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

8. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

9. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. – М.: Союз, 2002. – 288 с.

10. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.

11. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. – Сочи : СГУ, 2020. – 46 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172185>

12. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. В. Большаков [и др.]. – Пермь : ПГГПУ, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5-85219-031-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157172>

13. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. – 2-е изд., перераб. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. – 51 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/317147>

14. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель Г. Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.

15. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научный редактор С. В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.

16. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000. – 413 с.
17. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Владос, 2001. – 256 с.
18. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 152 с.
19. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М.: Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.
20. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 320 с.
21. Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – М.: Сфера, 2002. – 128 с.
22. Трушкин, Л. Г. Творчество в детском оздоровительном лагере : книга для воспитателей и педагогов / А. Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.
23. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В. Турыгина, А. Н. Кугач. – М.: Феникс, 2003. – 224 с.
24. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М.: Б.и., 2001. – 175 с.
25. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2003. – 111 с.
26. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.

в) Интернет ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1-vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
10. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

9. Материально-техническая база производственной практики

Практика проводится в детских оздоровительных лагерях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами. Материально-техническая база учреждения, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает

обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой начального образования	Директор ИППиМХО
1	20.05.2026	Приказ «Об оптимизации отдельных структурных подразделений в ФГБОУ ВО «ЛГПУ»» от 12.03.2026 г. № 161-ОД	Переименование Института педагогики и психологии на Институт педагогики, психологии и музыкально- художественного образования		